

## 課程大綱

科目名稱：教育心理學

科目英文名稱：

科目系別：實踐科目

科目編號：3530

講 師：湯智源博士 M.A., Ed.D., Ph.D.

授課語言：粵語

科目學分：三個學分

修看日期：二零一零年十月四日至十一月廿六日

功課繳交日期：二零一零年十二月三十日

課程簡介：本科將分析基督教教育的主要理論，嘗試從發展心理學去探討學習原理、學習動力、課室管理等，並以耶穌基督的教導方式作為基礎。

教育為百年樹人的大業，因此如何辦好教育以培養健全的公民，為教育學術界、教育行政人員、教師、父母、與學生等所共同關切的問題。教育心理學仍試圖從心理學的方法上，觀點上與解釋上提供可資教學人員遵循的教學原理原則，並不斷提示有待大家繼續研究改進或更新的教學問題。

教心理學的演進趨劫有下列四個特徵：(甲)它從僅重視如何「學習」進展到「教與學」並重；(乙)它從借用各科心理學的研究發現予以直接應用或推論改善到嘗試在自己的教學園地裡不斷地耕耘與研究、實驗；(丙)它從偏重發現所有動物(包括人類)的行為的共同法則逐漸重視辨別低等動物學習與人類學習的差異性；與(丁)它亦從端賴教學的共同原則逐漸強調適應個別差異的教學知能。

課程內容編排：

第一堂：緒論

第二堂：認知與語言發展

第三堂：人格的發展

第四堂：分期生長與發展的特徵與教學涵義

第五堂：教學目的之分類與敘述

第六堂：基本學習性質與歷程

第七堂：教學策略

第八堂：分類教學的性質與原則

基本閱讀：

1. 張春興著，《教育心理學》，東華書局，2002年10月。或
2. 朱敬先著，《教育心理學》，五南圖書出版公司，2001年1月。

進深閱讀：

1. 左其沛(1990)：中學德育心理。長春市：吉林教育出版社。
2. 李彥儀(1990)：台北市國民中學導師人格特質、領導行為對班級氣氛影響之研究。政大教育研究所博士論文；叢出版。
3. 林世英(1990)：青少年之規範意識和偏差經驗的比較研究。警政學報，18期，267-290頁。
4. 秦夢群(1992)：高中教師管理心理、學生內外控信念與學生學習習慣與態度關係之研究。教育心理與研究，15期，127-172頁。
5. 章志光主編(1993)：學生品德形成新探。北京市：北京師範大學出版社。
6. 陳安福、何毓智(1988)：教學管理心理學。福州市：福建教育出版社。
7. Charles, C. (1989). Building classroom discipline: From models to practice (3rd ed.). New York: Longman.
8. Emmer, E., Evertson, C., Sanford, J., Clements, B., & Worshan, M. (1989). Classroom management for secondary teachers (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
9. Evertson, C., Emmer, E., Clements, B., Sanford, J., & Worshan, M. (1989). Classroom management for elementary teachers (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
10. Lemlech, J.K. (1988), Classroom management: Methods and technique for elementary and secondary teachers (2nd ed.). New York: Longman.

功課要求：

學士班學員

1. 人類語言的學習：
  - a. 心理學學上有哪兩種理論被用來解釋「人類究竟經由何種學習歷程學得語言」此一問題？
  - b. 請比較 Piaget 與 Vygotsley 兩人對「self-talk」的看法。
  - c. 試根據上述觀點，提出幫助個體語言發展之建議 (10%)
2. 從認知心理學的觀點來看，在領特定的問題解決上，專與生手有那些差異？如何在教育將生手訓練成為專？(10%)
3. 請申論皮亞傑(Piaget)的認知發展論中所稱之平衡(equilibrium)與失衡(disequilibrium)在教育上之意義。(10%)
4. 存在主義與現象學如何影響人本主義心理學的思想觀點與教學的主張？請分別說明之。(10%)
5. 研究顯示，教師使用的認教學策略有助提昇學生的理解與成就。請任選兩種認教學策略，說明其內涵，並以實例說明這些策略在教學中如何應用。(20%)

6. 簡要區辨下列每對名詞之差異：(20%)
  - a. 逃脫學習(escape learning) & 逃避學習(avoidance learning)
  - b. 認知策略(cognitive strategies) & 後設認知策略 (meta-cognitive strategies)
  - c. 趨向精熟目標(approach mastery goal) & 逃避精熟目標 (avoidance mastery goal)
  - d. 內在聯結(internal connection) & 外在聯結(external connection)
  - e. 形象表徵(iconic representation) & 符號表徵(symbolic representation)
  - f.
7. 參與網上討論 (20%)

#### 碩士班學員

1. 何謂「認同」？請分別從教育哲學，教育心理學以及教育政治學等國度，分別舉例加以討論。(25%)
2. 「研究創造」與「學術管制」是否衝突？試申述你的看法。(25%)
3. 何謂「教育目的」？請敘述之？並記扼要敘述下列派別：(30%)
  - a. 唯實主義；
  - b. 自然主義；
  - c. 生活預備說；及
  - d. 國家主義之教育目的。
4. 參與網上討論 (20%)